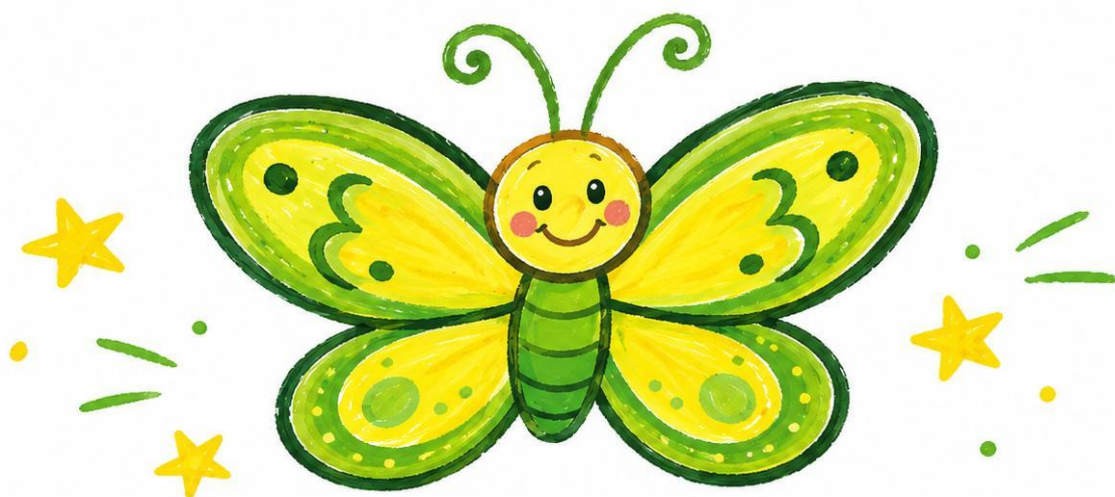


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromá mateřská škola MOTÝLEK v.o.s.,  
Mařákova 947, Nový Bor



Soukromá mateřská škola  
**MOTÝLEK**  
— V.O.S. —

Vypracovala: Bc. Fořtíková Soňa, ředitelka školy s pedagogickými pracovníci

ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance SMŠ MOTÝLEK v.o.s.

Projednán a schválen na pedagogické radě 1.9.2026

Aktualizovaná verze s účinností od 1.9.2026

## **NÁZEV PROGRAMU:**

***„Jsme kamarádi a máme se rádi“***

## **BLOKY:**

***Podzim, zima, jaro, léto***

## **NAŠE KAŽDODENNÍ ŘÍKADLO:**

***„Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád. Pomůže mi, poradí, po rukách mě pohladí. Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád, pomůžu mu, poradím, po vláskách ho pohladím.“***

## **NAŠE FILOSOFIE:**

Všestranně rozvíjet děti nám svěřené, podle jejich možností, zájmů a potřeb. Jít SPOLU – děti, rodiče a učitelky – cestou přirozené výchovy. Podél cesty zkoumat svět a žasnout nad zázraky, které se skutečně dějí. Ve chvíli, kdy se cesta náhle stáčí, je třeba pochopit, že musíme dodržovat určitá pravidla!

Je důležité být obklopen láskou a porozuměním. Jen ať si děti na té cestě zaskotačí, zaspívají a hrají pěkné hry. Na konci té SPOLEČNÉ cesty doprovázíme dítě zdravé, citově vyrovnané, samostatné, zdravě sebevědomé a pozitivně smýšlející.

# **Obsah**

|       |                                                                          |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE .....                               | 4  |
| 2     | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....                                               | 5  |
| 3     | Podmínky vzdělávání.....                                                 | 6  |
| 3.1   | Věcné podmínky.....                                                      | 6  |
| 3.2   | Životospráva .....                                                       | 6  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....                                            | 7  |
| 3.4   | Organizace chodu .....                                                   | 8  |
| 3.5   | Individuální vzdělávání dítěte.....                                      | 11 |
| 3.6   | Řízení mateřské školy .....                                              | 11 |
| 3.7   | Personální a pedagogické zajištění.....                                  | 12 |
| 3.8   | Spoluúčast zákonných zástupců.....                                       | 12 |
| 3.9   | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 13 |
| 3.10  | Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole .....     | 13 |
| 3.11  | Podmínky vzdělávání nadaných dětí.....                                   | 14 |
| 3.12  | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....                         | 14 |
| 3.13  | Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....         | 15 |
| 3.14  | Záměry pro další období .....                                            | 15 |
| 4     | Organizace vzdělávání.....                                               | 16 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu.....                               | 17 |
| 5.1   | Zaměření a cíle programu.....                                            | 17 |
| 5.2   | Realizační a časový plán .....                                           | 19 |
| 6     | OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – INTEGROVANÉ BLOKY.....                                | 21 |
| 6.1   | Třída ZELENÝ MOTÝLEK .....                                               | 21 |
| 6.1.1 | PODZIM .....                                                             | 21 |
| 6.1.2 | ZIMA .....                                                               | 24 |
| 6.1.3 | JARO .....                                                               | 28 |
| 6.1.4 | LÉTO .....                                                               | 32 |
| 6.2   | Třída ŽLUTÝ MOTÝLEK.....                                                 | 35 |
| 6.2.1 | PODZIM .....                                                             | 35 |
| 6.2.2 | ZIMA .....                                                               | 39 |
| 6.2.3 | JARO .....                                                               | 43 |

|       |                                                         |    |
|-------|---------------------------------------------------------|----|
| 6.2.4 | LÉTO .....                                              | 47 |
| 7     | EVALUACE.....                                           | 51 |
| 7.1   | Evaluační systém.....                                   | 51 |
| 7.2   | Evaluace na úrovni školy .....                          | 52 |
| 7.3   | Evaluace na úrovni třídy .....                          | 53 |
| 7.3.1 | Evaluace integrovaných bloků a vzdělávací nabídky ..... | 53 |
| 7.3.2 | Evaluace třídy .....                                    | 54 |
| 7.3.3 | Pedagogická diagnostika.....                            | 54 |
| 7.4   | PŘEHLED EVALUAČNÍHO SYSTÉMU .....                       | 55 |

# **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název školy: ..... Soukromá mateřská škola MOTÝLEK v.o.s.

Adresa: ..... Mařákova 947, Nový Bor, 473 01

Právní forma ..... Právnícká osoba – v.o.s.

IČO ..... 250 18 906

Škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení ..... Od 1.9. 1994

Spojení ..... 734 111 361

Web ..... [www.skolka-motylek.cz](http://www.skolka-motylek.cz)

Zřizovatel ..... Radmila Hromádková

Typ školky ..... SMŠ s celodenním provozem

Ředitelka SMŠ ..... Bc. Fořtíková Soňa

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá mateřská škola MOTÝLEK v.o.s. se nachází v klidné části Nového Boru. Mateřská škola sídlí v prostorách budovy pronajatých od soukromého vlastníka. Prostředí školy je uzpůsobeno potřebám dětí předškolního věku a vytváří bezpečné a podnětné podmínky pro jejich vzdělávání.

Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 48 dětí. Třidu „Žlutých motýlků“ navštěvují zpravidla děti ve věku od 2 do 4 let, třídu „Zelených motýlků“ zpravidla děti ve věku od 4 do 6 (7) let. Rozdělení dětí do tříd zohledňuje jejich věk, individuální potřeby a aktuální podmínky školy.

V přízemí budovy se nacházejí dvě třídy, jídelna s kuchyňkou, společná šatna pro děti, sociální zařízení a ředitelna. Odděleně je umístěno sociální zázemí a šatna pro zaměstnance. V prvním patře se nachází společná ložnice určená k odpočinku dětí z obou tříd a prostory pro ukládání sezónních hraček, didaktických pomůcek a dalšího vybavení. Schodiště vedoucí do prvního patra je z důvodu bezpečnosti dětí opatřeno zábradlím.

K mateřské škole náleží zahrada, která je využívána k pobytu dětí venku, spontánním i řízeným pohybovým aktivitám, hrám, pozorování přírody a dalším vzdělávacím činnostem. Je vybavena pískovištěm, herními prvky a zázemím pro ukládání venkovních hraček a pomůcek. Vybavení zahrady je průběžně doplňováno a obnovováno.

Stravování dětí je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou při ZŠ náměstí Míru v Novém Boru, odkud jsou dováženy obědy. Dopolední a odpolední svačiny jsou připravovány v mateřské škole. Dětem je v průběhu celého dne zajištěn pitný režim. Při stravování jsou respektovány individuální potřeby dětí, zejména zdravotní omezení a dietní opatření, v souladu s platnými podmínkami školního stravování.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla od 2 do 6 let, nejdéle do zahájení povinné školní docházky.

### **3 Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku, potřebám a počtu dětí. Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby umožňovaly individuální, skupinové i společné činnosti, spontánní hru, pohybové aktivity i odpočinek dětí.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu a dětské literatury. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb dětí a vzdělávací nabídky. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěny tak, aby byly dětem dobře dostupné, mohly si je samostatně vybírat a orientovaly se v jejich uložení. Pro jejich využívání jsou stanovena společná pravidla.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě a úpravě prostředí školy. Jejich práce jsou prezentovány v prostorách mateřské školy a jsou přístupné dětem i jejich zákonným zástupcům.

K mateřské škole náleží zahrada vybavená herními prvky a pomůckami umožňujícími dětem pohybové, poznávací, tvořivé i další aktivity. K pobytu venku a vzdělávacím činnostem jsou využívány také vhodné přírodní lokality v okolí mateřské školy.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou průběžně udržovány a kontrolovány s ohledem na bezpečnost a hygienické požadavky. Vstup do budovy je z bezpečnostních důvodů zabezpečen kamerovým vstupním systémem.

#### **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Obědy jsou zajišťovány školní jídelnou při ZŠ náměstí Míru v Novém Boru, dopolední a odpolední svačiny jsou připravovány v mateřské škole. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin a jsou průběžně vedeny k dodržování pitného režimu. Děti jsou podporovány v samostatnosti při stolování a přiměřeně svému věku se podílejí na volbě množství jídla. Do jídla nejsou nuceny, jsou však vhodným způsobem motivovány k ochutnávání a vytváření zdravých stravovacích návyků.

Při stravování jsou respektována zdravotní omezení a individuální potřeby dítěte v souladu s platnými právními a hygienickými podmínkami.

Dětem je každodenně poskytován dostatek prostoru pro spontánní pohyb ve třídách i při pobytu venku. Pravidelně jsou zařazovány pohybové a zdravotně preventivní aktivity. Při vhodných podmínkách děti pobývají denně venku, zejména na školní zahradě a v okolí mateřské školy.

Denní režim je pravidelný, současně však dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci a individuální potřeby dětí. Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy podporují zdravý životní styl a svým chováním poskytují dětem přirozený vzor.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy bezpečně, spokojeně a příjemně. Nově příchozím dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro postupnou adaptaci na nové prostředí. Adaptační režim je nastavován individuálně podle věku, potřeb a reakcí dítěte a probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci. Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou zatěžovány zbytečným spěchem.

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Nepřipouštíme jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování.

Volnost a svoboda jsou vyváženy nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z dodržování potřebného řádu a učení dětí pravidlům soužití. V každé třídě jsou nastavena pravidla jako např.:

**SRDÍČKOVÉ** – máme se rádi, hezky se k sobě chováme, kamarádíme se,

**PUSINKOVÉ** – používáme hezká slova, poděkujeme, poprosíme,

**OUŠKOVÉ** – nasloucháme si, nasloucháme p. učitelce, nekřičíme, když někdo mluví, neskáčeme mu do řeči,

**KOŠTÁTKOVÉ** – uklízíme si vždy po sobě, udržujeme pořádek ve svých věcech, ve třídě i v šatně,

**DÁREČKOVÉ** – přejeme si k svátku, narozeninám,

**ŽELVIČKOVÉ** – pohybujeme se pomalu a opatrně, neběháme, neskáčeme, nestrkáme se, dbáme na bezpečné chování.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro ně kamarádkým společenstvím. K dětem přistupujeme podporujícím a respektujícím způsobem. Komunikace s dítětem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající. Nepřípustné je manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplnují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost projevit své názory, spolurozhodovat, ale i souhlasit, nebo oponovat.

K přístupu k dětem uplatňujeme uznání a pozitivní motivaci.

### **3.4 Organizace chodu**

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti dětí, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců mateřské školy je školní řád, který stanovuje také podmínky provozu, organizace a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Zápis k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok se koná v období stanoveném školským zákonem. Konkrétní termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy ve správním řízení. V případě volné kapacity může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání také v průběhu školního roku. Při přijímání dětí jsou respektovány podmínky stanovené školským zákonem a dalšími platnými právními předpisy.

U nově přijatých dětí je uplatňován individuální adaptační režim. Jeho průběh je přizpůsobován věku, potřebám a reakcím dítěte a probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby byly spontánní a řízené činnosti vzájemně provázané a vyvážené. V průběhu dne jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i společné činnosti. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, tvořivé aktivity, odpočinek i vlastní volbu činnosti. Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z potřeb, možností, zájmů a individuálních zvláštností dětí.

Pedagogové se v průběhu přímé pedagogické činnosti věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí podnětné prostředí a vhodnou motivací podporují jejich zájem poznávat, objevovat, experimentovat a získávat nové zkušenosti. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro samostatnost, vlastní rozhodování a aktivní účast na vzdělávání.

Denní režim mateřské školy je pružný a orientační. Je přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, podmínkám jednotlivých tříd, počasí a mimořádným aktivitám školy. Pevněji jsou časově vymezeny zejména činnosti související se stravováním a provozními podmínkami školy. Při organizaci dne je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí.

#### ORIENTAČNÍ REŽIM DNE:

|                                                               |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:30 – 8:00                                                   | scházení dětí v MŠ, činnosti dle volby dětí, úklid třídy                                                                  |
| 8:00 – 8:30 – Žlutý motýlek<br>8:00 – 8:45 – Zelený motýlek   | ranní komunitní kruh, ranní cvičení                                                                                       |
| 8:30 – 8:45 – Žlutý motýlek<br>8:45 – 9:00 – Zelený motýlek   | hygiena, svačina, hygiena                                                                                                 |
| 8:45 – 9:30 – Žlutý motýlek<br>9:00 – 9:45 – Zelený motýlek   | Vzdělávací činnosti dle TVP a spontánní hry dětí                                                                          |
| 9:30 – 11:00 – Žlutý motýlek<br>9:45 – 11:15 – Zelený motýlek | pobyt venku, vycházky, v letních měsících probíhá podle podmínek vzdělávání i svačina venku (les, park, terasa, zahrada), |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | seznamování s přírodou, (pobyt venku je přizpůsobován aktuálním povětrnostním podmínkám, kvalitě ovzduší, věku a potřebám dětí.)                                                                                                                                 |
| 11:00 – 11:15 – Žlutý motýlek  | Hygiena, oběd, hygiena                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11:15 – 11:30 – Zelený motýlek |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11:30 – 13:30 – Žlutý motýlek  | odpočinek – Délka odpočinku je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem, které neusnou nebo mají nižší potřebu spánku, jsou po přiměřené době odpočinku nabízeny klidové činnosti tak, aby nebyly rušeny děti, které spí. |
| 11:45 – 13:45 – Zelený motýlek |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13:45 – 14:00 – Žlutý motýlek  | hygiena, svačina, hygiena                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14:00 – 14:15 – Zelený motýlek |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14:15 – 16:00 – Žlutý motýlek  | volná činnost a aktivity dětí, v případě hezkého počasí probíhají aktivity na zahradě MŠ                                                                                                                                                                         |
| 14:30 – 16:00 – Zelený motýlek |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Denní režim vychází z potřeb dětí a aktuálních situací při zachování přiměřených intervalů mezi jednotlivými činnostmi. Uvedené časy jsou orientační a mohou být upravovány podle aktuálních potřeb dětí, organizace vzdělávání, pobytu venku, výletů, kulturních a sportovních akcí a dalších aktivit mateřské školy.

Maximálně je využíván pobyt dětí na zahradě a ve venkovním prostředí. Řízené činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i společně s ohledem na věk, schopnosti a potřeby dětí.

Doplňkové aktivity jsou plánovány v návaznosti na školní vzdělávací program a aktuální vzdělávací nabídku školy. Jejich organizace je přizpůsobena věku a potřebám dětí.

Za chod mateřské školy v jednotlivých oblastech odpovídá ředitelka mateřské školy v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy.

### **3.5 Individuální vzdělávání dítěte**

Povinné předškolní vzdělávání lze za podmínek stanovených školským zákonem plnit také formou individuálního vzdělávání bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte oznámí individuální vzdělávání ředitelce mateřské školy v termínu a způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí ze školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. **Způsob a termíny ověření stanoví školní řád v souladu s platnými právními předpisy.**

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Podmínky individuálního vzdělávání a postup při jeho případném ukončení se řídí platnými právními předpisy.

### **3.6 Řízení mateřské školy**

Řízení mateřské školy je založeno na jasně stanovených pravidlech, vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a respektu mezi všemi zaměstnanci. Povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v jejich pracovních náplních a vnitřních předpisech školy.

Ředitelka mateřské školy odpovídá za řízení školy, její pedagogickou úroveň, organizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro kvalitní předškolní vzdělávání. Při vedení zaměstnanců podporuje týmovou spolupráci, vzájemnou důvěru, otevřenost a aktivní zapojení pracovníků do života školy.

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacího procesu. Společně projednávají otázky týkající se vzdělávání dětí, Školního vzdělávacího programu, podmínek vzdělávání a dalšího rozvoje mateřské školy. Pedagogické a provozní záležitosti jsou projednávány na poradách podle aktuálních potřeb školy. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány záznamy.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj a další vzdělávání. Kontrolní a evaluační činnost je plánována a její výsledky jsou využívány ke zkvalitňování činnosti školy.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, základními školami a podle potřeby také s dalšími institucemi a odborníky.

### **3.7 Personální a pedagogické zajištění**

Vzdělávání dětí zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace podle platných právních předpisů, případně si potřebnou kvalifikaci doplňují. Personální podmínky školy jsou nastavovány s ohledem na počet dětí, jejich věkové složení, individuální vzdělávací potřeby a organizační podmínky mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají. Ředitelka školy podporuje jejich profesní rozvoj, samostudium, vzájemné sdílení zkušeností a účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy a profesního zaměření jednotlivých pedagogů.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti je organizováno tak, aby byly v rámci možností školy vytvářeny optimální podmínky pro vzdělávání, bezpečnost a individuální podporu dětí.

Zaměstnanci školy jednají profesionálně, respektují individuální potřeby dětí a při své práci se řídí platnými právními předpisy, školním vzdělávacím programem, vnitřními předpisy školy a pedagogickými zásadami předškolního vzdělávání.

V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnými odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

### **3.8 Spoluúčast zákonných zástupců**

Mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí za významnou součást předškolního vzdělávání. Vztahy mezi školou a rodinou jsou založeny na vzájemné důvěře, respektu, otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat v zájmu dítěte.

Pedagogové pravidelně komunikují se zákonnými zástupci o prospívání, pokrocích a individuálních potřebách dítěte. V případě potřeby společně hledají vhodný postup při řešení obtíží. Zaměstnanci školy respektují soukromí rodiny a zachovávají důvěrnost informací, které jim byly svěřeny.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se akcí mateřské školy, podílet se na jejím životě a podle svých možností přispívat náměty a podněty. Škola podporuje partnerskou spolupráci rodiny a mateřské školy.

Informace jsou zákonným zástupcům předávány zejména při každodenním osobním kontaktu, na informačních a individuálních konzultacích, prostřednictvím informačních ploch v mateřské škole a elektronickou komunikací. Zákonní zástupci jsou seznamováni s důležitými dokumenty školy, vzdělávacími záměry a plánovanými aktivitami.

Mateřská škola spolupracuje také se základními školami, školskými poradenskými zařízeními, kulturními a volnočasovými institucemi a dalšími organizacemi a odborníky podle aktuálních potřeb dětí a školy.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Vzdělávací obsah, metody, formy a organizace vzdělávání jsou podle potřeby přizpůsobovány tak, aby bylo dítěti umožněno co nejvyšší možné zapojení do společného vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola na základě pedagogického posouzení individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Pokud tato podpora nepostačuje, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola při jejich realizaci spolupracuje se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a podle potřeby s dalšími odborníky.

Podle doporučení školského poradenského zařízení mohou být využívány zejména úpravy metod a organizace vzdělávání, speciální pomůcky, personální podpora a další podpůrná opatření odpovídající individuálním potřebám dítěte.

### **3.10 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Za koordinaci péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními odpovídá ředitelka mateřské školy, případně jí pověřený pedagogický pracovník.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací potřeby, možnosti a pokroky dítěte a vyhodnocují účinnost poskytované podpory. Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje bez doporučení školského poradenského zařízení. Podle potřeb dítěte může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

Pokud poskytovaná podpora prvního stupně nevede k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, škola doporučí zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte a pokud jeho zpracování doporučí školské poradenské zařízení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. S jeho obsahem jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání dítěte a zákonný zástupce. Naplňování IVP je průběžně sledováno a vyhodnocováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

### **3.11 Podmínky vzdělávání nadaných dětí**

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností a nadání každého dítěte. Pedagogové při vzdělávání průběžně sledují individuální předpoklady, zájmy a projevy nadání dětí a vytvářejí příležitosti k jejich dalšímu rozvoji.

Dětem, které vykazují známky nadání, je vzdělávací nabídka přizpůsobována tak, aby dostatečně stimulovala rozvoj jejich schopností. Jsou jim nabízeny náročnější a rozšiřující činnosti odpovídající jejich zájmům, schopnostem a individuálním potřebám.

V případě potřeby mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením a postupuje v souladu s jeho doporučením.

### **3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí mladších tří let mateřská škola respektuje specifika jejich psychického a fyzického vývoje, individuální potřeby a rozdílnou úroveň schopností a dovedností.

Prostředí třídy, vybavení, hračky a didaktické pomůcky jsou přizpůsobeny věku a potřebám nejmladších dětí. Důraz je kladen zejména na zajištění bezpečnosti,

dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru, pravidelný denní režim, dostatek odpočinku a individuální přístup.

Dětem je poskytován dostatek času na jednotlivé činnosti a sebeobsahu. Pedagogové podporují postupné osvojování hygienických, stravovacích a sebeobslužných návyků s ohledem na individuální možnosti dítěte.

Zvláštní pozornost je věnována adaptačnímu období a úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Organizace vzdělávání je přizpůsobována aktuálním potřebám dětí mladších tří let.

### **3.13 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pedagogové přizpůsobují komunikaci individuálním jazykovým možnostem dítěte, využívají názornost, vizuální podporu, jednoduché a srozumitelné pokyny, opakování, praktické činnosti a přirozené situace během celého dne.

Dětem je poskytována podpora při osvojování českého jazyka, začleňování do kolektivu a orientaci v prostředí mateřské školy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími odborníky.

Pokud jsou v daném místě poskytovány vzdělávání alespoň čtyři děti v povinném předškolním vzdělávání, které splňují podmínky stanovené platnými právními předpisy pro zařazení do skupiny jazykové přípravy, zřizuje ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava je poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně. Organizace skupiny a zařazování dětí probíhá v souladu s platnými právními předpisy.

### **3.14 Záměry pro další období**

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje podmínky vzdělávání a podle aktuálních potřeb dětí, zaměstnanců a možností školy usiluje o jejich další zkvalitňování.

V průběhu školního roku 2026/2027 se škola zaměří zejména na průběžné doplňování a obměnu didaktických pomůcek, hraček, výtvarného a pracovního materiálu s ohledem na věkové složení a individuální potřeby dětí. Pozornost bude věnována také dalšímu rozvoji prostředí tříd a školní zahrady tak, aby podporovalo samostatnost, tvořivost, pohybové aktivity a spontánní hru dětí.

V oblasti personálních a pedagogických podmínek bude škola podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle aktuálních potřeb školy a dětí, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráci pedagogického týmu.

Průběžně budou vyhodnocovány také podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí mladších tří let a dětí s odlišným mateřským jazykem a podle potřeby budou přijímána odpovídající opatření.

Plnění uvedených záměrů bude sledováno průběžně během školního roku a souhrnně vyhodnoceno na jeho konci. Výsledky budou využity při plánování dalšího rozvoje mateřské školy a případné aktualizaci školního vzdělávacího programu.

## **4 Organizace vzdělávání**

**Uspořádání dětí ve třídách vychází z jejich věku, individuálních potřeb, schopností a aktuálního složení mateřské školy. Děti jsou rozděleny do dvou tříd:**

**Třída Žlutý motýlek** – děti od 2 do 4 let

**Třída Zelený motýlek** – děti od 4 do 6 (7) let

Vzdělávání se uskutečňuje v prostorách mateřské školy, na školní zahradě, při vycházkách, výletech a dalších akcích školy. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku, individuálním potřebám, schopnostem a možnostem dětí.

Denní režim je uspořádán pružně a respektuje individuální potřeby dětí. Řízené a spontánní činnosti se vzájemně prolínají a jsou vyvážené. Dětem je poskytován dostatek času a prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, odpočinek i dokončení započaté činnosti.

Při vzdělávání jsou využívány zejména individuální, skupinové a společné formy práce, prožitkové a situační učení, učení hrou, praktické činnosti, experimentování a objevování. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem a podle svých možností.

Organizace přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků je nastavena s ohledem na potřeby dětí, bezpečnost a plynulý chod mateřské školy. Souběžné působení pedagogických pracovníků je využíváno zejména při organizačně náročnějších činnostech, pobytu venku, stravování a přípravě dětí k odpočinku.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje konkrétní podmínky, možnosti a zaměření mateřské školy.

Hlavním záměrem našeho vzdělávacího programu je podporovat všestranný a harmonický rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti, možnosti, zájmy a tempo vývoje. Usilujeme o to, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně, spokojeně a přijímaně a aby měly dostatek příležitostí k přirozenému poznávání, objevování, experimentování, tvoření, pohybu a hře.

Vzdělávání směřuje k rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí, komunikačních a sociálních dovedností, tvořivosti, schopnosti spolupracovat a řešit běžné situace. Vedeme děti k vzájemnému respektu, toleranci, ohleduplnosti, odpovědnosti za své jednání a k vytváření pozitivního vztahu k lidem, přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozených potřeb a zkušeností dětí a je realizována především prostřednictvím hry, prožitkového a situačního učení, praktických činností, experimentování a spontánního sociálního učení. Důraz klademe na aktivní účast dítěte, jeho vlastní zkušenost a radost z poznávání.

Vytváříme podmínky pro postupný rozvoj osobnosti dítěte a získávání základů klíčových kompetencí důležitých pro jeho další vzdělávání i každodenní život.

### **5.1 Zaměření a cíle programu**

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je založen na respektování individuálních potřeb, možností, schopností a zájmů každého dítěte.

Naším cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém se dítě může přirozeně rozvíjet, získávat nové zkušenosti, poznávat svět kolem sebe, navazovat vztahy, učit se spolupracovat a postupně získávat samostatnost a zdravé sebevědomí.

Pedagogové přistupují k dětem s respektem a empatií, podporují jejich aktivitu, samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost. Vzdělávací nabídku přizpůsobují individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, poskytují jim přiměřenou podporu a průběžnou zpětnou vazbu.

Veškeré vzdělávací činnosti směřují k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte a k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. Klíčové kompetence představují soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj dítěte, jeho aktivní zapojení do společnosti a další vzdělávání.

**V souladu s RVP PV směřujeme k rozvoji těchto klíčových kompetencí:**

**1. Kompetence k učení** – dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích, klade otázky a hledá na ně odpovědi. Má zájem poznávat nové věci a učí se spontánně i vědomě.

**2. Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá problémových situací, přemýšlí o jejich řešení, využívá vlastní zkušenosti, experimentuje a hledá různé možnosti řešení. Postupně se učí, že chybování je přirozenou součástí poznávání a učení.

**3. Kompetence komunikativní** – dítě se dokáže přiměřeně svému věku vyjadřovat, sdělovat své potřeby, myšlenky, prožitky a pocity, naslouchat druhým a dorozumívat se různými prostředky.

**4. Kompetence sociální a personální** – dítě si postupně vytváří vlastní názory, učí se rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si důsledky svého jednání, spolupracovat s ostatními, respektovat druhé a přiměřeně se prosazovat ve skupině.

**5. Kompetence činnostní a občanské** – dítě se učí plánovat a organizovat své činnosti, respektovat společně vytvořená pravidla, zajímat se o druhé a o prostředí, ve kterém žije, dbát na své zdraví a bezpečí a postupně přijímat odpovědnost za své jednání.

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá postupně a s ohledem na individuální možnosti a vývojové předpoklady každého dítěte.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV uspořádán do pěti vzájemně propojených vzdělávacích oblastí:

**1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

Zaměřujeme se na podporu fyzické pohody dítěte, jeho tělesné zdatnosti, pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy a zdravých životních návyků. Dítě se učí vnímat své tělo, pečovat o své zdraví a bezpečí.

**2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

Podporujeme duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, rozvoj řeči a jazyka, poznávacích procesů, tvořivosti, sebevyjádření, sebepojetí a schopnosti učit se.

### **3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

Podporujeme vytváření a rozvoj vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým, schopnost komunikovat, spolupracovat, respektovat potřeby druhých, řešit běžné konfliktní situace a chránit své osobní hranice.

### **4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**

Dítě seznamujeme s pravidly společného soužití, společenskými a kulturními hodnotami a tradicemi. Podporujeme jeho schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat druhé, spolupodílet se na vytváření příjemného prostředí a rozvíjet kulturní a estetické vnímání.

### **5. Dítě a svět – oblast environmentální**

Vedeme dítě k poznávání okolního světa, přírody a prostředí, ve kterém žije. Podporujeme vytváření pozitivního vztahu k přírodě, odpovědné chování vůči životnímu prostředí, všímavost k jeho změnám a pochopení, že svým jednáním může své okolí ovlivňovat.

## **5.2 Realizační a časový plán**

Školní vzdělávací program je dlouhodobým dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a podle potřeb mateřské školy aktualizován.

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do integrovaných bloků, které poskytují pedagogům rámec pro plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Na jejich základě pedagogové zpracovávají třídní vzdělávací programy (TVP) s ohledem na věkové složení třídy, individuální potřeby, schopnosti, zájmy a aktuální zkušenosti dětí.

Konkrétní vzdělávací nabídka není pevně časově svázána. Délka jednotlivých témat je přizpůsobována věku dětí, jejich zájmu, aktuální situaci ve třídě a možnostem dalšího rozvíjení tématu. Pedagogové mohou témata podle potřeby rozšiřovat, propojovat, zkracovat nebo na ně navazovat dalšími činnostmi.

Ve třídě **Žlutý motýlek**, kterou navštěvují zpravidla děti ve věku 2–4 let, jsou témata plánována převážně na delší časové období tak, aby měly děti dostatek času k opakování, upevňování zkušeností a postupnému osvojování nových dovedností.

Ve třídě **Zelený motýlek**, kterou navštěvují zpravidla děti ve věku 4–6 (7) let, je vzdělávací nabídka dále rozpracována do tematických celků odpovídajících věku, schopnostem a potřebám dětí.

Při realizaci vzdělávání jsou využívány zejména spontánní a námětové hry, prožitkové a situační učení, praktické činnosti, experimentování a objevování, pohybové, hudební, výtvarné, pracovní a dramatické činnosti, práce individuální, skupinová i společná a spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě.

Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte a na získávání zkušeností vlastní činností. Pedagogové vytvářejí dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, komunikaci, spolupráci, řešení problémů, tvořivosti a přirozenému pohybu. Respektují individuální tempo každého dítěte a poskytují mu podporu odpovídající jeho potřebám.

Důležitou součástí vzdělávacího programu je rozvoj řečových a komunikačních schopností, hrubé a jemné motoriky, grafomotorických dovedností, sebeobsluhy, samostatnosti a sociálních dovedností. U dětí před zahájením povinné školní docházky věnujeme pozornost také vytváření předpokladů potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávací nabídku doplňují kulturní, sportovní, poznávací a společenské aktivity, výlety, exkurze, setkávání, tradiční slavnosti a další akce vycházející z aktuálních možností a potřeb mateřské školy. Mateřská škola podle potřeby spolupracuje se základními školami, školskými poradenskými zařízeními, složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi a institucemi.

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby přirozeně propojovaly jednotlivé vzdělávací oblasti a směřovaly k naplňování cílů předškolního vzdělávání a postupnému rozvoji klíčových kompetencí.

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků vycházejících z ročního období – podzim, zima, jaro, léto.

## **6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – INTEGROVANÉ BLOKY**

### **6.1 Třída ZELENÝ MOTÝLEK**

#### **6.1.1 PODZIM**

Hlavní záměry:

Integrovaný blok PODZIM je zaměřen na adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, upevňování pocitu bezpečí a sounáležitosti se skupinou, vytváření a respektování společných pravidel a rozvoj přátelských vztahů. Děti poznávají prostředí mateřské školy a její okolí, učí se spolupracovat, komunikovat, vyjadřovat své potřeby, pocity a názory a postupně rozvíjejí svou samostatnost.

Prostřednictvím přímého pozorování, her, praktických a badatelských činností děti poznávají změny v podzimní přírodě, počasí, stromy, rostliny, plody, ovoce a zeleninu i život zvířat. Jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě, jejímu šetrnému využívání a ochraně. Součástí bloku je také rozvoj zdravého životního stylu, smyslového vnímání, pohybových schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, komunikačních dovedností a předčtenářských a předmatematických představ.

#### **Tematické celky:**

##### **ZÁŘÍ**

- Školka volá – tvoříme pravidla
- Naše školka a její okolí
- Podzim klepe na dveře
- Barvy podzimu
- Co nám podzim přináší

## **ŘÍJEN**

- Podzimní plody
- Les a jeho obyvatelé
- Les a houby
- Ovoce a zelenina

## **LISTOPAD**

- Příprava přírody na zimu
- Martin na bílém koni
- Moje tělo a zdraví
- Jak se budí jazýček
- Mikulášův zvoneček

*Tematické celky jsou orientační. Jejich pořadí, délku a konkrétní obsah lze přizpůsobovat aktuálním podmínkám, potřebám a zájmům dětí. Jednotlivá témata lze podle aktuální situace nahradit nebo doplnit.*

## **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- podporovat adaptaci dítěte, pocit jistoty a bezpečí v prostředí mateřské školy,
- rozvíjet schopnost navazovat vztahy, spolupracovat a respektovat druhé,
- vést děti k vytváření a dodržování společných pravidel soužití,
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu a odpovědnost za vlastní jednání,
- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti, slovní zásobu a kultivovaný projev,
- rozvíjet smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost a tvořivost,
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, grafomotorické dovednosti a koordinaci pohybů,
- podporovat zájem o přírodu, její proměny a souvislosti,
- vytvářet povědomí o zdravém životním stylu, péči o tělo a zdraví,
- rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti,

- podporovat zvědavost, objevování, experimentování a samostatné řešení jednoduchých problémů,
- seznamovat děti s tradicemi a kulturními zvyky spojenými s podzimním obdobím.

### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- seznamovací, společenské, kooperativní a námětové hry,
- společné vytváření pravidel třídy a činnosti podporující vzájemný respekt a spolupráci,
- rozhovory, vyprávění, práce s knihou, příběhem, říkadly a básněmi,
- jazykové hry, dechová a artikulační cvičení a činnosti podporující správný vývoj řeči,
- pozorování změn v přírodě při pobytu venku a vycházkách,
- poznávání stromů, listů, plodů, hub, ovoce, zeleniny a lesních zvířat,
- smyslové, badatelské a experimentální činnosti s přírodninami,
- výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a konstruktivní činnosti,
- pohybové hry a zdravotně zaměřené činnosti,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, zdraví a zdravého způsobu života,
- grafomotorická cvičení, manipulační hry a činnosti rozvíjející jemnou motoriku,
- hry a praktické činnosti podporující předčtenářské a předmatematické dovednosti,
- činnosti seznamující děti s tradicemi a zvyky vztahujícími se k podzimnímu období.

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

#### **Dítě podle svých individuálních možností a schopností:**

- orientuje se v prostředí mateřské školy a postupně zvládá odloučení od blízkých osob,
- navazuje kontakty s dětmi i dospělými a zapojuje se do společných činností,
- respektuje základní pravidla společného soužití a dokáže spolupracovat s ostatními,
- zvládá přiměřeně věku základní sebeobsluhu a běžné praktické činnosti,
- vyjadřuje své potřeby, myšlenky, pocity a zážitky,
- všímá si změn v přírodě a dokáže pojmenovat některé typické znaky podzimu,
- poznává vybrané přírodniny, plody, ovoce, zeleninu a některé živočichy,
- uplatňuje základní návyky související se zdravím a osobní hygienou,

- využívá smysly při poznávání okolního světa, pozoruje, porovnává a objevuje,
- zvládá základní pohybové dovednosti a koordinaci pohybů,
- používá běžné výtvarné a pracovní pomůcky a postupně zdokonaluje jemnou motoriku a grafomotoriku,
- soustředí se přiměřeně věku na činnost, dokončuje započatou práci a postupuje podle jednoduchých pokynů,
- projevuje zájem o knihy, příběhy, říkadla, jazykové a předmatematické hry,
- chová se ohleduplně k přírodě a vnímá potřebu její ochrany.

### 6.1.2 ZIMA

#### **Hlavní záměry:**

Prostřednictvím zimního integrovaného bloku seznamovat děti s charakteristickými znaky zimního období, změnami v přírodě a vlivem zimního počasí na každodenní život. Podporovat poznávání vlastností sněhu, ledu a vody prostřednictvím pozorování, pokusů a praktických zkušeností.

Seznamovat děti s adventními, vánočními a masopustními tradicemi a podporovat pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a tradicím. Rozvíjet prosociální chování, vzájemnou ohleduplnost, spolupráci, empatii a radost ze společných zážitků.

Podporovat zdravý životní styl, radost z pohybu a osvojování zásad péče o vlastní zdraví a bezpečnost. Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti prostřednictvím zimních her a pohybových aktivit.

Rozšiřovat poznatky dětí o různých povoláních, jejich významu a úloze v každodenním životě. Seznamovat děti s dopravními prostředky, základními pravidly bezpečného chování v silničním provozu a podporovat jejich orientaci v běžných dopravních situacích.

V průběhu celého bloku rozvíjet komunikační schopnosti, slovní zásobu, tvořivost, fantazii, jemnou a hrubou motoriku, smyslové vnímání, předmatematické a předčtenářské dovednosti, samostatnost a schopnost spolupracovat. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přirozeně podporovat rozvoj dovedností důležitých pro úspěšný přechod do základní školy.

## **Tematické celky:**

### **PROSINEC**

- Adventní čas
- Vánoční zvyky a tradice

### **LEDEN**

- Zimní počasí
- Sníh a led
- Zimní sporty a radovánky
- Chráníme své zdraví

### **ÚNOR**

- Masopust a karneval
- Povolání
- Bezpečnost v dopravě
- Dopravní prostředky

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- rozvíjet koordinaci ruky a oka a grafomotorické dovednosti,
- podporovat osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí,
- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti, slovní zásobu a kultivovaný slovní projev,
- rozvíjet smyslové vnímání, pozornost, paměť, představivost a fantazii,
- podporovat přirozenou zvědavost, zájem o objevování, experimentování a získávání nových zkušeností,

- rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí,
- seznamovat děti s kulturními tradicemi a zvyky a podporovat pozitivní vztah k nim,
- rozvíjet schopnost vytvářet a prožívat citové vztahy, empatii, ohleduplnost a prosociální chování,
- podporovat samostatnost, sebevědomí, spolupráci a schopnost respektovat druhé,
- seznamovat děti s různými povoláními a jejich významem pro život společnosti,
- vytvářet základní povědomí o dopravě a pravidlech bezpečného chování v silničním provozu,
- rozvíjet orientaci v prostoru, čase a základních matematických představách,
- podporovat tvořivost a estetické vnímání prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností,
- podporovat pozitivní vztah k přírodě a vnímání jejích proměn v zimním období.

### **Vzdělávací nabídka:**

- rozhovory, komunitní kruhy a práce s obrazovým materiálem k tématům zimy, tradic, zdraví, povolání a dopravy,
- četba a vyprávění pohádek, příběhů, básní a říkadel, dramatizace a práce s dětskou literaturou,
- seznamování s adventními, vánočními a masopustními tradicemi prostřednictvím praktických a prožitkových činností,
- výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti s různými materiály a technikami,
- hudební a rytmické činnosti, zpěv, pohybové ztvárnění hudby a jednoduchý doprovod na dětské hudební nástroje,
- pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti, překážkové dráhy, zimní hry a aktivity venku,
- pozorování zimní přírody a změn počasí,
- pokusy a experimentování se sněhem, ledem a vodou,
- smyslové a manipulační hry podporující pozorování, porovnávání, třídění a objevování,

- činnosti zaměřené na péči o vlastní zdraví, hygienu, vhodné oblékání a prevenci úrazů,
- námětové a dramatické hry na různá povolání a běžné životní situace,
- poznávání dopravních prostředků, dopravních značek a základních pravidel bezpečného chování chodce,
- modelové dopravní situace a hry zaměřené na orientaci v prostoru,
- konstruktivní hry, skládání, třídění, přiřazování, porovnávání a práce s geometrickými tvary,
- grafomotorická cvičení a činnosti podporující správný úchop kreslicího a psacího náčiní,
- společné přípravy, výzdoba, oslavy a kulturní vystoupení přiměřené možnostem dětí,
- skupinové a kooperativní činnosti podporující spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc.

### **Očekávané výstupy:**

#### **Dítě zpravidla:**

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci přiměřeně svému věku,
- koordinuje pohyby ruky a oka a zvládá jednoduché grafomotorické činnosti,
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na činnost a dokončit ji,
- vyjadřuje své myšlenky, pocity, přání a zážitky,
- naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovoru,
- rozšiřuje si slovní zásobu a používá nově získaná slova,
- projevuje zájem o knihy, příběhy, říkadla, básně a další formy mluveného i psaného sdělení,
- rozlišuje základní tvary, množství, velikosti a prostorové vztahy,
- pozoruje, zkoumá, porovnává, třídí a všímá si jednoduchých souvislostí,
- poznává charakteristické znaky zimního období a některé vlastnosti sněhu, ledu a vody,
- má základní povědomí o péči o své zdraví a bezpečí,
- zná některé adventní, vánoční a masopustní tradice,

- projevuje tvořivost a fantazii při výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činnostech,
- spolupracuje s ostatními, respektuje společná pravidla a projevuje ohleduplnost a ochotu pomoci,
- poznává některá povolání a chápe jejich význam v běžném životě,
- rozlišuje základní dopravní prostředky a zná vybraná pravidla bezpečného chování v silničním provozu,
- orientuje se v běžném prostředí a dokáže reagovat na jednoduché dopravní situace,
- projevuje přiměřenou samostatnost, odpovědnost a důvěru ve vlastní schopnosti.

### **6.1.3 JARO**

#### **Hlavní záměry:**

Vést děti k vnímání změn v přírodě spojených s příchodem jara, k poznávání rostlin, živočichů a jejich životního prostředí. Podporovat přirozenou zvědavost, pozorování, objevování a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně.

Rozvíjet zájem o knihy, pohádky a příběhy, podporovat předčtenářskou gramotnost, řečové a komunikační schopnosti, slovní zásobu, fantazii a tvořivost. U dětí před nástupem do základní školy podporovat dovednosti důležité pro úspěšný přechod do dalšího vzdělávání.

Seznamovat děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty, hmyzem, životem na louce a u vody i s exotickými zvířaty. Vést děti k pochopení rozmanitosti živé přírody, potřeb živých tvorů a odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

Seznamovat děti s jarními a velikonočními tradicemi a zvyky a umožňovat jim jejich aktivní a radostné prožívání.

Posilovat citové vztahy k rodině a blízkým osobám, rozvíjet úctu, ohleduplnost, empatii, vzájemnou pomoc a schopnost vyjadřovat své pocity a prožitky.

Podporovat samostatnost, spolupráci, tvořivost a pohybové dovednosti dětí prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, prožitkového a situačního učení, experimentování a přímého pozorování.

### **Tematické celky:**

#### **BŘEZEN**

- Měsíc knihy a pohádek
- Příchod jara
- Jarní příroda
- Těšíme se do školy
- Velikonoce

#### **DUBEN**

- Domácí zvířata a mláďata
- Den Země
- Hmyz a louka
- Čarodějnický týden

#### **KVĚTEN**

- Maminka má svátek
- Já a moje rodina
- Život u vody
- Exotická zvířata

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet pohybové schopnosti, koordinaci pohybu a jemnou i hrubou motoriku,
- rozvíjet grafomotorické dovednosti a koordinaci ruky a oka,
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, slovní zásobu a kultivovaný projev,
- podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti,
- rozvíjet zájem o knihy, pohádky, příběhy a práci s obrazovým materiálem,
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii a tvořivé myšlení,
- podporovat samostatnost, soustředění a schopnost dokončit započatou činnost,
- připravovat děti v povinném předškolním vzdělávání na plynulý přechod do základní školy,
- rozvíjet schopnost pozorovat přírodu, vnímat její proměny a vyvozovat jednoduché závěry,
- osvojovat si základní poznatky o jarní přírodě, rostlinách a živočiších,
- poznávat domácí zvířata a jejich mláďata, hmyz, vodní živočichy a exotická zvířata,
- vytvářet pozitivní vztah k živým tvorům a odpovědný přístup k přírodě,
- vytvářet základní ekologické návyky a povědomí o možnostech ochrany životního prostředí,
- seznamovat děti s jarními a velikonočními tradicemi a zvyky,
- posilovat citové vztahy k rodině, úctu a ohleduplnost k blízkým,
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své pocity, přání, názory a prožitky,
- rozvíjet prosociální chování, spolupráci, empatii a vzájemnou pomoc,
- upevňovat zásady bezpečného chování při pobytu v přírodě a u vody.

### **Vzdělávací nabídka:**

- četba a vyprávění pohádek, příběhů a dětské literatury,
- prohlížení knih, práce s ilustracemi a obrazovým materiálem,
- dramatizace pohádek, námětové hry a vyprávění podle obrázků,
- jazykové hry, říkadla, básně, hádanky, rytimizace a sluchové hry,
- grafomotorické, předčtenářské a předmatematické činnosti,
- pozorování změn v jarní přírodě při vycházkách a pobytu na školní zahradě,
- poznávání jarních květů, rostlin, stromů a dalších znaků jara,

- pěstitelské a badatelské činnosti, jednoduché pokusy a experimenty s přírodninami,
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, jejich potřeb a významu pro člověka,
- pozorování hmyzu a života na louce,
- poznávání života ve vodě a v jejím okolí a seznamování s pravidly bezpečného chování u vody,
- poznávání exotických zvířat, jejich prostředí a způsobu života,
- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem o zvířatech a přírodě,
- činnosti zaměřené na ochranu přírody, třídění odpadu a vytváření jednoduchých ekologických návyků,
- seznamování s významem Dne Země,
- prožitkové činnosti spojené s Velikonocemi a jarními lidovými tradicemi,
- tvořivé a námětové činnosti spojené s čarodějnickým týdnem,
- rozhovory a námětové hry zaměřené na rodinu, rodinné vztahy a vzájemnou pomoc,
- výroba drobných dárků a přání pro blízké osoby,
- výtvarné, pracovní, hudební, pohybové a dramatické činnosti,
- manipulační, konstruktivní a tvořivé hry s různými materiály,
- kooperativní hry a činnosti ve dvojicích a skupinách,
- pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti a aktivity v přírodním prostředí.

### **Očekávané výstupy:**

Dítě zpravidla:

- zvládá základní pohybové dovednosti a orientuje se v prostoru,
- ovládá koordinaci ruky a oka a přiměřeně věku zvládá jemnou motoriku a grafomotorické činnosti,
- vyjadřuje samostatně své myšlenky, pocity, přání a prožitky,
- naslouchá druhým a dokáže vést jednoduchý rozhovor,
- projevuje zájem o knihy, pohádky a příběhy a zachází s knihou šetrně,
- dokáže naslouchat příběhu, porozumět jeho základnímu obsahu a podle svých možností jej převyprávět,

- rozvíjí slovní zásobu, paměť, pozornost, představivost a fantazii,
- soustředí se na činnost a podle svých možností ji dokončí,
- všímá si změn v přírodě a pozná charakteristické znaky jara,
- pozná a pojmenuje některé jarní rostliny a živočichy,
- pozná některá domácí zvířata a jejich mláďata a má základní povědomí o péči o ně,
- poznává některé druhy hmyzu, vodních a exotických živočichů,
- chápe, že živé organismy mají své potřeby a že je třeba přírodu chránit,
- má základní povědomí o možnostech ochrany životního prostředí a třídění odpadu,
- zná některé jarní a velikonoční tradice a aktivně se zapojuje do jejich prožívání,
- orientuje se v základních rodinných vztazích a dokáže pojmenovat členy rodiny,
- projevuje úctu, ohleduplnost a náklonnost k blízkým osobám,
- spolupracuje s ostatními dětmi a respektuje společně stanovená pravidla,
- dokáže přiměřeně svému věku řešit jednoduché situace a problémy,
- má povědomí o základních pravidlech bezpečného chování v přírodě a u vody,
- projevuje zvědavost, zájem o poznávání a radost z vlastních pokroků.

#### **6.1.4 LÉTO**

##### **Hlavní záměry:**

Hlavním záměrem integrovaného bloku Léto je vést děti k poznávání světa kolem nás, přírody, vesmíru a rozmanitosti života na Zemi. Prostřednictvím pozorování, experimentování, her a prožitkového učení podporovat jejich přirozenou zvědavost, touhu objevovat a získávat nové zkušenosti.

Seznamovat děti s charakteristickými znaky léta, možnostmi trávení volného času a zásadami bezpečného chování během prázdnin, při pobytu venku, u vody a při cestování. Rozvíjet povědomí o různých zemích, kulturách, přírodních prostředích a způsobech života lidí.

Podporovat pohybové dovednosti, tvořivost, fantazii, smyslové vnímání a komunikační schopnosti dětí. Prostřednictvím společných her a zážitků posilovat přátelské vztahy, vzájemnou pomoc, spolupráci a respekt k druhým. Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a radost ze společně prožitých letních aktivit.

## **Tematické celky:**

### **ČERVEN**

- Vesmírné putování (Den dětí)
- Přichází léto
- Těšíme se na prázdniny
- Barevný týden

### **ČERVENEC**

- Pirátské putování
- Cesta kolem světa

### **SRPEN**

- Mateřská škola uzavřena

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet zájem dětí o poznávání světa, přírody, vesmíru a přírodních jevů,
- seznamovat děti s charakteristickými znaky léta a změnami v přírodě,
- rozšiřovat elementární poznatky o vesmíru, Zemi, různých zemích, světadílech a kulturách,
- podporovat přirozenou zvědavost, objevování, experimentování a schopnost klást otázky,

- rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, koordinaci a radost z pohybu a pobytu venku,
- osvojovat zásady bezpečného chování během letních aktivit, prázdnin a cestování,
- rozvíjet smyslové vnímání, tvořivost, fantazii a estetické cítění,
- podporovat řečové a komunikační schopnosti, rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování vlastních zážitků a představ,
- rozvíjet předmatematické dovednosti, prostorovou orientaci, třídění, porovnávání a řešení jednoduchých problémů,
- podporovat samostatnost, spolupráci, vzájemnou pomoc a respektování společně stanovených pravidel,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, lidem a rozmanitosti světa.

### **Vzdělávací nabídka:**

- rozhovory, práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem o vesmíru, létě, cestování a různých zemích,
- práce s globusem, mapou a atlasem, základní orientace na Zemi a poznávání světadílů,
- námětové hry na kosmonauty, cestovatele, piráty a námořníky,
- pohybové hry, soutěže, překážkové dráhy, hledání pokladu a venkovní aktivity,
- pozorování letní přírody, počasí a přírodních jevů při pobytu venku,
- pokusy a experimenty s vodou, pískem, světlem, barvami a přírodními materiály,
- výtvarné a pracovní činnosti – vesmír, planety, léto, piráti, lodě, mapy a cestování,
- třídění, přiřazování, porovnávání, skládání a jednoduché předmatematické hry,
- hudební, rytmické a dramatické činnosti vztahující se k jednotlivým tématům,
- poznávání exotických zvířat, jejich způsobu života a přirozeného prostředí,
- smyslové hry a ochutnávky různých druhů ovoce,
- rozhovory o prázdninách, cestování a bezpečném chování u vody, na hřišti, v přírodě a na cestách,
- skupinové a kooperativní hry podporující spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc,
- společné prožívání Dne dětí a závěru školního roku.

## **Očekávané výstupy**

### **Dítě zpravidla:**

- pozná a pojmenuje některé charakteristické znaky léta,
- má elementární povědomí o Zemi, Slunci, Měsíci, planetách a vesmíru,
- orientuje se přiměřeně svému věku v základních pojmech souvisejících s mapou a globusem,
- má povědomí o existenci různých zemí, kultur a způsobů života,
- pozná a pojmenuje některá exotická zvířata a jejich životní prostředí,
- pozoruje, všímá si změn, porovnává a dokáže formulovat jednoduché závěry,
- rozlišuje a pojmenovává základní barvy a některé jejich odstíny,
- využívá fantazii a tvořivost při výtvarných, pracovních, pohybových a námětových činnostech,
- zvládá základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru,
- dodržuje dohodnutá pravidla a zná základní zásady bezpečného chování při letních aktivitách,
- dokáže spolupracovat s ostatními, domluvit se a zapojit se do společné hry,
- vyjadřuje své myšlenky, zážitky, přání a představy,
- projevuje zájem o poznávání, experimentování a objevování,
- chová se ohleduplně k přírodě i ostatním lidem.

## **6.2 Třída ŽLUTÝ MOTÝLEK**

### **6.2.1 PODZIM**

#### **Hlavní záměr:**

Integrovaný blok **PODZIM** je zaměřen především na postupnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry a navazování prvních vztahů s dětmi i dospělými. Děti se seznamují s prostředím třídy a mateřské školy, denním režimem a jednoduchými pravidly společného soužití. Podporována je

jejich postupná samostatnost, sebeobsluha a schopnost vyjadřovat své základní potřeby a pocity.

Prostřednictvím přímého pozorování, smyslových her, pobytu venku a praktických činností děti poznávají charakteristické znaky podzimu, změny počasí, podzimní barvy a proměny přírody. Seznamují se se životem zvířat a jejich přípravou na zimní období a postupně si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě.

Součástí bloku je poznávání vlastního těla, osvojování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků a podpora zdravého životního stylu. Zvýšená pozornost je věnována přirozenému rozvoji řeči, slovní zásoby, artikulace, jemné motoriky, obratnosti rukou a koordinace pohybů.

## **ZÁŘÍ**

- Moje školka
- Kouzla podzimu

## **ŘÍJEN**

- Moje tělo, moje zdraví
- Podzimní počasí
- Barvy podzimu

## **LISTOPAD**

- Příprava zvířátek na zimu
- Rozhýbaná pusinka a šikovní ručičky

***Tematické celky jsou orientační. Jejich délka a konkrétní obsah jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Jednotlivá témata lze podle aktuální situace prodloužit, zkrátit, vzájemně propojovat, doplnit nebo nahradit.***

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- podporovat postupnou a citlivou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy,
- vytvářet podmínky pro pocit bezpečí, jistoty a důvěry,
- podporovat navazování vztahů s dětmi i dospělými,
- seznamovat děti s prostředím mateřské školy, třídy a školní zahrady,
- vést děti k osvojování jednoduchých pravidel společného soužití,
- podporovat samostatnost při sebeobsluze, hygieně, stolování a oblékání,
- rozvíjet schopnost vyjadřovat vlastní potřeby, přání a pocity,
- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti a postupně rozšiřovat slovní zásobu,
- podporovat správný rozvoj mluvidel prostřednictvím dechových, artikulačních a jednoduchých řečových her,
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů a koordinaci ruky a oka,
- rozvíjet hrubou motoriku, koordinaci pohybů a přirozenou potřebu pohybu,
- seznamovat děti s vlastním tělem a jeho základními částmi,
- podporovat osvojování základních poznatků a návyků souvisejících se zdravím,
- rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a schopnost pozorovat,
- seznamovat děti s charakteristickými znaky podzimu a změnami počasí,
- poznávat základní barvy, přírodniny a další typické znaky podzimního období,
- seznamovat děti se životem zvířat a jejich přípravou na zimu,
- podporovat pozitivní vztah k přírodě a živým tvorům,
- rozvíjet tvořivost, představivost a radost z vlastního objevování.

## **Vzdělávací nabídka**

- seznamovací, námětové a jednoduché společenské hry,
- poznávání prostředí třídy, mateřské školy, zahrady a nejbližšího okolí,
- jednoduché činnosti zaměřené na vytváření a osvojování pravidel třídy,
- hry se jmény, říkadla, básničky, jednoduché písně a pohybové hry,
- činnosti podporující sebeobsluhu, hygienické a společenské návyky,
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a pojmenovávání částí těla,

- jednoduché zdravotně zaměřené pohybové činnosti,
- dechová a artikulační cvičení, foukací hry, napodobování zvuků a jednoduché jazykové hry,
- říkadla, rytmy, poslech krátkých pohádek a jednoduché vyprávění podle obrázků,
- manipulační činnosti – navlékání, vkládání, skládání, třídění, modelování a trhání papíru,
- jednoduché grafomotorické a výtvarné činnosti,
- smyslové hry zaměřené na zrak, sluch, hmat, čich a chuť,
- pozorování podzimního počasí a změn v přírodě,
- vycházky a pobyt na školní zahradě spojený s pozorováním přírody,
- sběr, prohlížení a třídění listů, kaštanů, žaludů a dalších přírodnin,
- poznávání a třídění základních barev,
- výtvarné a pracovní činnosti inspirované podzimem,
- pozorování a poznávání vybraných zvířat a rozhovory o jejich přípravě na zimu,
- pohybové, hudební a dramatické hry s podzimní tematikou,
- spontánní hry a činnosti podle vlastní volby dítěte.

### **Očekávané výstupy**

Dítě podle svých individuálních možností a schopností:

- postupně se orientuje v prostředí mateřské školy a zvládá pobyt bez přítomnosti blízké osoby,
- navazuje kontakt s pedagogy a ostatními dětmi,
- zapojuje se do společných her a činností,
- postupně přijímá a respektuje jednoduchá pravidla třídy,
- dokáže přiměřeně svému věku vyjádřit základní potřeby, přání a pocity,
- postupně zvládá základní sebeobslužné a hygienické činnosti,
- pozná a pojmenuje některé základní části svého těla,
- osvojuje si jednoduché návyky související s péčí o zdraví,
- komunikuje s dětmi a dospělými způsobem odpovídajícím svému věku a individuálním možnostem,

- napodobuje jednoduché zvuky, slova, říkadla a rytmus,
- postupně zdokonaluje jemnou motoriku a obratnost rukou,
- zvládá základní pohybové dovednosti přiměřené svému věku,
- využívá smysly při poznávání okolního světa,
- všímá si změn počasí a některých charakteristických znaků podzimu,
- rozlišuje a pojmenuje některé základní barvy,
- poznává běžné podzimní přírodniny,
- pozná některá zvířata a získává jednoduché poznatky o jejich životě v podzimním období,
- zachází přiměřeně šetrně s přírodou a živými tvory,
- projevuje zájem o pohádky, písničky, výtvarné, pohybové a další nabízené činnosti,
- projevuje přirozenou zvědavost a radost z poznávání.

### **6.2.2 ZIMA**

#### **Hlavní záměr**

Integrovaný blok ZIMA je zaměřen na seznamování dětí se zimním obdobím, jeho charakteristickými znaky, změnami počasí a přírody. Prostřednictvím přímého pozorování, her, jednoduchých pokusů a praktických zkušeností děti objevují vlastnosti sněhu, ledu a vody. Učí se vhodně oblékat, chránit své zdraví a osvojovat si základní pravidla bezpečného chování při zimních hrách.

Děti jsou přirozenou a věku přiměřenou formou seznamovány s adventními, mikulášskými, vánočními a masopustními tradicemi. Prostřednictvím společných příprav, tvoření, hudebních, pohybových a dramatických činností podporujeme jejich radost ze společných zážitků, tvořivost, fantazii a vzájemné vztahy.

V závěru bloku děti získávají první jednoduché poznatky o planetě Zemi a vesmíru, seznamují se se Sluncem, Měsícem a střídáním dne a noci. Důraz je kladen na přímý prožitek, hru, experimentování a podporu přirozené dětské zvědavosti.

## **Tematické celky**

### **PROSINEC**

- Čertovská školka
- Vánoce

### **LEDEN**

- Paní Zima
- Sněhové radovánky a pokusy

### **ÚNOR**

- Maškarní bál
- Vesmír a naše planeta Země

*Tematické celky jsou orientační. Jejich délka a konkrétní obsah jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Jednotlivá témata lze podle aktuální situace prodloužit, zkrátit, vzájemně propojovat, doplnit nebo nahradit.*

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamovat děti s charakteristickými znaky zimního období a změnami v přírodě,
- rozvíjet schopnost pozorovat, všímat si změn a získávat nové zkušenosti,
- podporovat smyslové vnímání a přirozenou zvědavost,
- vytvářet základní povědomí o vlastnostech vody, sněhu a ledu,
- podporovat osvojování návyků souvisejících s péčí o zdraví a vhodným oblékáním,
- seznamovat děti s jednoduchými pravidly bezpečného chování při zimních hrách a pobytu venku,
- rozvíjet hrubou motoriku, koordinaci pohybů a pohybové dovednosti,
- seznamovat děti s adventními, mikulášskými, vánočními a masopustními tradicemi,

- vytvářet příjemnou atmosféru a podporovat pozitivní prožívání společných událostí,
- rozvíjet schopnost spolupracovat, pomáhat druhým a respektovat ostatní,
- podporovat schopnost vyjadřovat své pocity, přání a prožitky,
- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti a slovní zásobu,
- rozvíjet hudební, pohybové, výtvarné a dramatické dovednosti,
- podporovat fantazii, představivost a tvořivost,
- rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka,
- podporovat sebejistotu a přirozený projev dítěte ve skupině,
- seznamovat děti přiměřenou formou s planetou Zemí a základními jevy souvisejícími s vesmírem,
- vytvářet základní povědomí o střídání dne a noci,
- podporovat pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme.

### **Vzdělávací nabídka**

- pozorování zimního počasí a změn v přírodě při pobytu venku,
- hry se sněhem a ledem podle aktuálních přírodních podmínek,
- jednoduché pokusy s vodou, sněhem, ledem, teplem a chladem,
- smyslové hry a činnosti podporující pozorování a objevování,
- pohybové hry a činnosti inspirované zimními sporty a zimní přírodou,
- rozhovory a praktické činnosti zaměřené na vhodné zimní oblečení, zdraví a bezpečnost,
- seznamování s postavami Mikuláše, čerta a anděla prostřednictvím pohádek, her, písní a tvořivých činností,
- seznamování s adventními a vánočními zvyky a tradicemi,
- společná výzdoba třídy, výroba jednoduchých dekorací, přání a dárků,
- poslech a zpěv koled, písní a jednoduchých říkadel,
- hudebně pohybové a rytmické činnosti,
- jednoduché dramatické a námětové hry,
- činnosti spojené s vůněmi, chutěmi a dalšími smyslovými prožitky Vánoc,
- seznamování s masopustem a karnevalovými tradicemi,
- výroba jednoduchých masek a výtvarné činnosti s karnevalovou tematikou,

- taneční, hudební a pohybové hry při maškarním bále,
- hry podporující fantazii, představivost a možnost vlastního sebevyjádření,
- prohlížení obrázků a knih s tematikou Země a vesmíru,
- jednoduché hry a činnosti zaměřené na Slunce, Měsíc, hvězdy, den a noc,
- jednoduché pokusy se světlem a tmou,
- výtvarné, pracovní a konstruktivní činnosti s vesmírnou tematikou,
- spontánní hry a činnosti podle vlastní volby dítěte.

### **Očekávané výstupy**

Dítě podle svých individuálních možností a schopností:

- všímá si charakteristických znaků zimy a změn v přírodě,
- poznává základní vlastnosti sněhu, ledu a vody,
- zapojuje se do jednoduchého pozorování a experimentování,
- rozlišuje teplo a chlad a získává základní zkušenosti s jejich působením,
- chápe potřebu vhodného oblečení v zimním období,
- dodržuje jednoduchá pravidla bezpečného chování při pobytu venku,
- zvládá základní pohybové dovednosti přiměřené svému věku,
- poznává některé tradiční postavy, zvyky a symboly spojené s adventem, Vánocemi a masopustem,
- zapojuje se do společných příprav, her a slavností,
- projevuje radost ze společných zážitků a činností,
- navazuje kontakt s ostatními dětmi a postupně se učí spolupracovat,
- dokáže přiměřeně svému věku vyjádřit své přání, pocity a zážitky,
- zapojuje se do zpěvu, rytmizace, pohybových a hudebních činností,
- využívá fantazii a tvořivost při hře a výtvarných činnostech,
- postupně zdokonaluje jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka,
- projevuje se přirozeně před ostatními podle svých individuálních možností,
- získává základní představu o planetě Zemi jako místě, kde žijeme,
- poznává Slunce, Měsíc a hvězdy,
- všímá si střídání dne a noci a rozlišuje světlo a tmu,

- projevuje zájem o pozorování, objevování a získávání nových zkušeností.

### **6.2.3 JARO**

#### **Hlavní záměr:**

Integrovaný blok JARO je zaměřen na poznávání změn v přírodě souvisejících s příchodem jara. Prostřednictvím přímého pozorování, pobytu venku a praktických činností děti poznávají první jarní květiny, stromy, zvířata a jejich mláďata. Učí se všimnout si proměn přírody, pečovat o své okolí a vytvářet si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě.

Prostřednictvím pohádek, vyprávění, dramatizace a tvořivých činností rozvíjíme řeč, slovní zásobu, fantazii a představivost dětí. Děti se seznamují s jednotlivými ročními obdobími a jejich základními znaky. Poznávají běžné dopravní prostředky a osvojují si jednoduchá pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

Pozornost je věnována také rodině, vztahům mezi jejími členy a prostředím, ve kterém dítě žije. Děti se seznamují s různými druhy povolání a významem práce dospělých. Prostřednictvím společných her a činností podporujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost, samostatnost a schopnost vyjadřovat vlastní zážitky a zkušenosti.

#### **Tematické celky**

##### **BŘEZEN**

- Přichází jaro
- Svět pohádek

##### **DUBEN**

- Roční období
- Dopravní prostředky
- Čarodějnický týden (*1 týden*)

## **KVĚTEN**

- Moje rodina
- Povolání

***Tematické celky jsou orientační. Jejich délka a konkrétní obsah jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Jednotlivá témata lze podle aktuální situace prodloužit, zkrátit, vzájemně propojovat, doplnit nebo nahradit.***

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamovat děti s charakteristickými znaky jara a změnami v přírodě,
- rozvíjet schopnost pozorovat přírodu a všimát si změn v okolním prostředí,
- seznamovat děti s některými jarními květinami, rostlinami, zvířaty a jejich mláďaty,
- podporovat pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě a živým tvorům,
- vytvářet základní návyky související s péčí o rostliny a okolní prostředí,
- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti a rozšiřovat slovní zásobu,
- podporovat zájem o pohádky, příběhy a dětskou literaturu,
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost,
- rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět jednoduchému příběhu,
- seznamovat děti s jednotlivými ročními obdobími a jejich základními znaky,
- seznamovat děti s běžnými dopravními prostředky a jejich využitím,
- vytvářet základní povědomí o bezpečném chování v silničním provozu,
- rozvíjet orientaci v prostoru a pohybové dovednosti,
- podporovat hrubou a jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- rozvíjet tvořivost a fantazii prostřednictvím čarodějnického tématu,
- posilovat pozitivní vztah dítěte k rodině a pocit sounáležitosti,
- seznamovat děti s členy rodiny a jejich vzájemnými vztahy,

- podporovat schopnost vyjadřovat vlastní zážitky, pocity a zkušenosti,
- seznamovat děti s vybranými druhy povolání a pracovními činnostmi,
- vytvářet základní povědomí o významu práce dospělých,
- rozvíjet sociální dovednosti, spolupráci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc.

### **Vzdělávací nabídka**

- pozorování změn v jarní přírodě při vycházkách a pobytu na školní zahradě,
- poznávání prvních jarních květů, stromů, rostlin a jejich základních znaků,
- seznamování s domácími i volně žijícími zvířaty a jejich mláďaty,
- jednoduché pěstelské činnosti, sázení, zalévání a péče o rostliny,
- hry a praktické činnosti podporující šetrné chování k přírodě,
- poslech krátkých pohádek a příběhů, prohlížení obrázkových knih,
- jednoduché vyprávění podle obrázků a rozhovory o pohádkových příbězích,
- dramatizace známých pohádek, hry s loutkami a námětové hry,
- hudební, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti inspirované pohádkami a jarem,
- hry a činnosti zaměřené na poznávání základních znaků jednotlivých ročních období,
- pozorování a poznávání běžných dopravních prostředků,
- námětové hry na dopravu a cestování,
- seznamování se semaforem, přechodem pro chodce a jednoduchými pravidly bezpečnosti,
- pohybové hry zaměřené na reakci na jednoduchý signál, orientaci v prostoru a koordinaci pohybů,
- výtvarné, konstruktivní a manipulační činnosti s dopravní tematikou,
- čarodějnické pohybové, hudební, výtvarné a námětové hry,
- jednoduché překážkové dráhy a pohybové hry rozvíjející obratnost,
- rozhovory, obrázky a hry zaměřené na rodinu a její členy,
- sdílení jednoduchých zážitků z rodinného prostředí,
- námětové hry na rodinu, domácnost a běžné každodenní situace,

- seznamování s různými povoláními prostřednictvím obrázků, knih, předmětů a praktických zkušeností,
- námětové a dramatické hry na různá povolání,
- konstruktivní, výtvarné a pracovní činnosti spojené s tématem rodiny a povolání.

### **Očekávané výstupy**

#### **Dítě podle svých individuálních možností a schopností:**

- všímá si základních změn v přírodě spojených s příchodem jara,
- pozná některé běžné jarní květiny, rostliny a zvířata,
- pozná některá zvířata a jejich mláďata,
- projevuje zájem o přírodu a chová se k ní přiměřeně ohleduplně,
- zapojuje se do jednoduché péče o rostliny a okolní prostředí,
- naslouchá krátké pohádce nebo příběhu a přiměřeně reaguje na jeho obsah,
- vyjadřuje své zážitky a zkušenosti jednoduchými slovy nebo větami,
- zapojuje se do jednoduchých dramatických a námětových her,
- využívá fantazii a představivost při hře a tvořivých činnostech,
- poznává základní znaky jednotlivých ročních období,
- pozná a pojmenuje některé běžné dopravní prostředky,
- reaguje na jednoduché pokyny a signály související s bezpečností,
- získává základní povědomí o bezpečném chování v blízkosti komunikace,
- zvládá jednoduché pohybové činnosti a orientuje se v prostoru,
- pozná a pojmenuje blízké členy své rodiny,
- projevuje pozitivní vztah k rodině a blízkým osobám,
- dokáže přiměřeně svému věku vyjádřit své pocity, přání a zážitky,
- poznává některá běžná povolání a jejich typické činnosti,
- zapojuje se do společných her a činností a postupně se učí spolupracovat,
- projevuje samostatnost, ohleduplnost a ochotu pomoci podle svých možností.

## 6.2.4 LÉTO

### Hlavní záměr:

Integrovaný blok LÉTO je zaměřen na poznávání charakteristických znaků letního období, přírody a světa kolem nás. Prostřednictvím her, obrázků, knih, smyslových činností a jednoduchého experimentování se děti seznamují s mořem, jeho prostředím a některými živočichy, kteří v něm žijí. Při praktických a tvořivých činnostech si upevňují poznávání a rozlišování barev a rozvíjejí smyslové vnímání, fantazii a tvořivost.

Prostřednictvím pirátských her, jednoduchého hledání pokladu a plnění přiměřených úkolů rozvíjíme pohybové schopnosti, orientaci v prostoru, samostatnost, komunikaci a spolupráci mezi dětmi. Děti se seznamují také s vybranými exotickými zvířaty, jejich základními znaky a prostředím, ve kterém žijí. Vedeme je k pozitivnímu a ohleduplnému vztahu ke zvířatům a přírodě.

Závěr školního roku je věnován společným zážitkům, letním hrám a přípravě na prázdninové období. Děti jsou vedeny k dodržování jednoduchých pravidel bezpečného chování při pobytu venku, u vody, na výletech a při letních aktivitách. Podporujeme radost ze společně stráveného času, pozitivní vztahy mezi dětmi a přirozené sdílení zážitků.

### Tematické celky:

#### ČERVEN

- Moře a život v něm
- Barvy kolem nás

#### ČERVENEC

- Hledání pirátského pokladu
- Zvířátka ze Zoo
- Hurá, prázdniny! (*1 týden*)

## **SRPEN**

- Mateřská škola uzavřena

*Tematické celky jsou orientační. Jejich délka a konkrétní obsah jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Jednotlivá témata lze podle aktuální situace prodloužit, zkrátit, vzájemně propojovat, doplnit nebo nahradit.*

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamovat děti s charakteristickými znaky letního období,
- rozvíjet zájem o přírodu a okolní svět,
- seznamovat děti s mořským prostředím a vybranými živočichy žijícími ve vodě,
- vytvářet pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě a živým tvorům,
- upevňovat poznávání a rozlišování základních barev,
- rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím praktických zkušeností,
- podporovat přirozenou zvědavost, objevování a jednoduché experimentování,
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost,
- rozvíjet hrubou motoriku, koordinaci pohybů a orientaci v prostoru,
- zdokonalovat jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka,
- podporovat samostatnost při plnění jednoduchých úkolů,
- rozvíjet schopnost porozumět jednoduchému pokynu a reagovat na něj,
- podporovat komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi,
- seznamovat děti s vybranými exotickými zvířaty a jejich prostředím,
- vytvářet základní povědomí o vhodném chování ke zvířatům,
- podporovat řečové a komunikační schopnosti a rozšiřovat slovní zásobu,
- vést děti k dodržování jednoduchých pravidel bezpečnosti při letních aktivitách,
- podporovat radost ze společných her, zážitků a pobytu venku,
- vytvářet příjemnou atmosféru při zakončení školního roku a těšení se na prázdniny.

## **Vzdělávací nabídka**

- pozorování letního počasí, přírody a změn v okolním prostředí,
- prohlížení obrázků, knih a dalších materiálů s tematikou moře a života v něm,
- poznávání a pojmenovávání vybraných mořských živočichů,
- jednoduché námětové a pohybové hry s mořskou tematikou,
- hry s vodou, pískem a přírodními materiály,
- jednoduché pokusy s vodou a další smyslové činnosti,
- hry zaměřené na poznávání, pojmenovávání, přiřazování a třídění barev,
- hledání barev v přírodě a běžném prostředí,
- výtvarné a pracovní činnosti inspirované létem, mořem a barvami,
- jednoduché pirátské námětové a dramatické hry,
- hledání „pokladu“ podle jednoduchých pokynů, značek a nápověd,
- jednoduché překážkové dráhy a pohybové úkoly,
- společné hry podporující spolupráci a vzájemnou pomoc,
- poznávání exotických zvířat prostřednictvím obrázků, knih, hraček a her,
- napodobování pohybů a zvuků zvířat,
- rozhovory a hry zaměřené na prostředí, ve kterém jednotlivá zvířata žijí,
- jednoduché konstruktivní, manipulační a tvořivé činnosti s tematikou zvířat,
- pobyt na školní zahradě, vycházky a hry v přírodě,
- rozhovory a praktické situace zaměřené na bezpečné chování v létě, při pobytu venku a u vody,
- hudební, rytmické, pohybové a taneční hry,
- sdílení jednoduchých zážitků a připomínání společných událostí školního roku,
- společné hry a činnosti spojené se zakončením školního roku a příchodem prázdnin.

## **Očekávané výstupy**

### **Dítě podle svých individuálních možností a schopností:**

- všímá si základních znaků letního období a změn v přírodě,
- pozná a pojmenuje některé živočichy žijící ve vodě,

- získává jednoduchou představu o moři a životě v něm,
- projevuje zájem o přírodu a živé tvory,
- rozlišuje a pojmenuje některé základní barvy,
- využívá své smysly při poznávání a objevování,
- zapojuje se do jednoduchého pozorování a experimentování,
- projevuje fantazii a tvořivost při hře a výtvarných činnostech,
- zvládá jednoduché pohybové úkoly přiměřené svému věku,
- orientuje se v blízkém a známém prostoru,
- rozumí jednoduchému pokynu a snaží se podle něj postupovat,
- postupně zvládá jednoduché úkoly samostatně nebo s přiměřenou dopomocí,
- spolupracuje s ostatními dětmi při jednoduchých společných hrách,
- pozná a pojmenuje některá běžná exotická zvířata,
- získává základní představu o tom, kde některá zvířata žijí,
- chová se ke zvířatům a přírodě přiměřeně ohleduplně,
- komunikuje s dětmi a dospělými a sděluje jednoduché zážitky,
- dodržuje jednoduchá pravidla bezpečného chování při pobytu venku a letních aktivitách,
- projevuje radost ze společných her a zážitků,
- přiměřeně svému věku vnímá zakončení školního roku a těší se na prázdniny.

## **7 EVALUACE**

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu mateřské školy. Slouží k průběžnému a systematickému vyhodnocování kvality vzdělávání, podmínek vzdělávání a naplňování cílů a záměrů školního vzdělávacího programu.

Výsledky evaluace jsou využívány jako podklad pro další plánování pedagogické práce, úpravu vzdělávací nabídky, zkvalitňování podmínek vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Evaluace probíhá průběžně na **úrovni školy a na úrovni jednotlivých tříd**. Do evaluačního procesu se podle charakteru hodnocené oblasti zapojují ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci školy. Zohledňovány jsou také podněty a zpětná vazba zákonných zástupců dětí.

### **7.1 Evaluační systém**

Evaluační systém mateřské školy je zaměřen zejména na:

- naplňování cílů a záměrů školního vzdělávacího programu,
- kvalitu a průběh vzdělávacího procesu,
- podmínky vzdělávání,
- výsledky vzdělávání a individuální pokroky dětí,
- práci pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj,
- spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy,
- celkové fungování mateřské školy.

K evaluaci jsou využívány zejména **pozorování, hospitační činnost, pedagogická diagnostika, analýza pedagogické dokumentace, rozhovory a konzultace, pedagogické a provozní porady, sebereflexe pedagogů a zpětná vazba zákonných zástupců**.

Zjištěné skutečnosti jsou průběžně vyhodnocovány a využívány k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání a činnosti mateřské školy.

## **7.2 Evaluace na úrovni školy**

### **• Evaluace naplňování cílů a záměrů ŠVP**

Průběžně je sledováno a vyhodnocováno, zda vzdělávání směřuje k naplňování cílů a záměrů stanovených školním vzdělávacím programem a zda jeho obsah odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Hodnocení vychází zejména z pedagogické práce ve třídách, hospitační činnosti, pedagogických porad, konzultací pedagogů, pedagogické diagnostiky a analýzy pedagogické dokumentace. Zjištěné poznatky jsou využívány při plánování další vzdělávací práce a při aktualizaci ŠVP.

### **• Evaluace podmínek vzdělávání**

Průběžně jsou vyhodnocovány podmínky, ve kterých předškolní vzdělávání probíhá, zejména:

- věcné a materiální podmínky,
- životospráva a denní režim,
- psychosociální podmínky,
- organizace vzdělávání,
- personální a pedagogické zajištění,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- podmínky pro vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími potřebami.

Sleduje se zejména bezpečnost a podnětnost prostředí, vybavení tříd a zahrady, respektování individuálních potřeb dětí, vyváženost spontánních a řízených činností, možnosti pohybu a odpočinku, kvalita vzájemných vztahů a celková organizace chodu školy.

Podmínky vzdělávání jsou vyhodnocovány průběžně prostřednictvím pozorování, kontrolní a hospitační činnosti, pedagogických a provozních porad, rozhovorů se zaměstnanci a zpětné vazby zákonných zástupců. Zjištěné nedostatky a podněty jsou využívány k plánování konkrétních opatření a dalšímu rozvoji školy.

- **Evaluace pedagogické práce a profesního rozvoje**

Pedagogická práce je průběžně hodnocena s ohledem na kvalitu vzdělávacího procesu, využívané metody a formy práce, respektování individuálních potřeb dětí, naplňování záměrů ŠVP a výsledky vzdělávání.

Pedagogové provádějí sebereflexi své práce, vzájemně sdílejí zkušenosti a poznatky a podle potřeb školy se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Získané poznatky a zkušenosti jsou využívány v pedagogické praxi.

Ředitelka školy provádí hospitační a kontrolní činnost, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a podporuje jejich další profesní rozvoj.

### **7.3 Evaluace na úrovni třídy**

Evaluace na úrovni třídy je zaměřena na průběh a výsledky vzdělávání, naplňování záměrů jednotlivých integrovaných bloků, vhodnost vzdělávací nabídky a individuální rozvoj každého dítěte. Pedagogové průběžně vyhodnocují svoji práci a získané poznatky využívají při dalším plánování vzdělávání.

#### **7.3.1 Evaluace integrovaných bloků a vzdělávací nabídky**

Po ukončení integrovaného bloku pedagogové vyhodnocují jeho průběh a naplňování stanovených záměrů a očekávaných výstupů. Sledují zejména, zda byla vzdělávací nabídka pro děti přiměřená, zajímavá a dostatečně pestrá, jak děti na jednotlivé činnosti reagovaly a zda byly respektovány jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy.

Výsledky evaluace jsou využívány při plánování dalších vzdělávacích činností a podle potřeby také k úpravě třídního vzdělávacího programu.

### **7.3.2 Evaluace třídy**

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují celkové klima třídy, vztahy mezi dětmi, jejich zapojování do společných činností, samostatnost, spolupráci, dodržování společně nastavených pravidel a celkové fungování dětského kolektivu.

Při hodnocení vycházejí zejména z každodenního pozorování dětí, jejich reakcí a projevů při spontánních i řízených činnostech a ze vzájemných konzultací pedagogů. Zjištěné poznatky jsou využívány při dalším plánování práce ve třídě.

### **7.3.3 Pedagogická diagnostika**

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně u všech dětí a slouží ke sledování jejich individuálního vývoje, vzdělávacích potřeb, možností, schopností a pokroků.

Pedagogové vycházejí zejména z dlouhodobého a systematického pozorování dítěte v přirozených situacích, z jeho projevů při spontánních a řízených činnostech, rozhovorů, výsledků činností a dalších vhodných diagnostických prostředků. Záznamy o vývoji a pokrocích dítěte jsou vedeny průběžně v pedagogické diagnostice.

Získané poznatky jsou využívány k individualizaci vzdělávací nabídky, plánování další pedagogické práce a k poskytování podpory odpovídající potřebám konkrétního dítěte. Pedagogická diagnostika je důvěrná a informace o dítěti jsou využívány pouze v souvislosti s jeho vzděláváním a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

## 7.4 PŘEHLED EVALUAČNÍHO SYSTÉMU

| CO HODNOTÍME                                    | JAK HODNOTÍME                                                                                    | KDO ODPOVÍDÁ                                           | KDY                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Naplnění cílů a záměrů ŠVP                      | Pedagogické porady, hospitace, konzultace, analýza pedagogické dokumentace                       | Ředitelka, pedagogové                                  | Průběžně, souhrnně 1× ročně     |
| Podmínky vzdělávání                             | Pozorování, kontrolní činnost, porady, rozhovory, podněty zákonných zástupců                     | Ředitelka, pedagogové, ostatní zaměstnanci dle oblasti | Průběžně                        |
| Průběh a kvalita vzdělávání                     | Pozorování, hospitace, sebereflexe, konzultace, pedagogické porady                               | Ředitelka, pedagogové                                  | Průběžně                        |
| Integrované bloky a vzdělávací nabídka          | Záznamy pedagogů, společné vyhodnocení, sebereflexe                                              | Pedagogové jednotlivých tříd                           | Po ukončení integrovaného bloku |
| Výsledky vzdělávání a individuální pokroky dětí | Pedagogická diagnostika, systematické pozorování, rozhovory, výsledky činností, portfolio dítěte | Pedagogové                                             | Průběžně                        |
| Klima a fungování třídy                         | Pozorování, rozhovory, konzultace pedagogů                                                       | Pedagogové                                             | Průběžně                        |
| Pedagogická práce a profesní rozvoj             | Hospitace, sebereflexe, rozhovory, pedagogické porady, vyhodnocování DVPP                        | Ředitelka, pedagogové                                  | Průběžně, dle potřeby           |
| Spolupráce se zákonnými zástupci                | Osobní rozhovory, konzultace, podněty a zpětná vazba                                             | Ředitelka, pedagogové                                  | Průběžně                        |

*Výsledky evaluační činnosti jsou průběžně využívány při plánování dalšího vzdělávání, úpravách vzdělávací nabídky, aktualizaci ŠVP a při přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování činnosti mateřské školy.*